

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 19»
г. Костерево
Протокол № 1
от « 31 » 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 19»
г.Костерево
Н.И.Дюпина

Приказ № _____
от « 31 » 08 2019г.

ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» г. Костерево.

1.2. Положение о педагогической диагностике развития воспитанников разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Педагогическая диагностика - (по ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и систем дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым.

1.6. Настоящее Положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Целью оценки индивидуального развития ребенка является выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. В задачи диагностики входят:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка образовательном учреждении (с 7.30 до 17.30), исключая время, отведенное на сон.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателем всех возрастных групп.

3.4. Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития каждого ребенка и для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная (стартовая)- сентябрь;
- выходная (итоговая) – май.

3.5. Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи системы мониторинга детского развития, разработанного и утвержденного в ДООУ с помощью диагностического инструментария.

3.6. Результаты педагогической диагностики фиксируются педагогами ДООУ в карте развития ребенка. В данной карте перечисляются ключевые компоненты по 5 образовательным областям. Карта развития позволяет педагогам интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

3.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую осуществляет педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.8. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.КОНТРОЛЬ

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется заведующим, заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;

В процессе контроля рассматриваются вопросы: посещение НОД, наблюдение за организацией режимных моментов и других видов деятельности; проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам выдаются рекомендации. Результаты освещаются на педагогических советах.

5. ОТЧЕТНОСТЬ

5.1. В конце учебного года воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ сдают старшему воспитателю итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований.

5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и знакомит с результатами на итоговом педагогическом совете.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1.Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в ДОУ. После отчисления воспитанников из ДОУ карты передаются на хранение в методический кабинет старшему воспитателю.